



INTERREG V-A
SLOVENSKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ REPUBLIKA



EURÓPSKA ÚNIA
EURÓPSKY FOND
REGIONÁLNEHO ROZVOJA
SPOLOČNE BEZ HRANÍC



Žilinský
samosprávny
kraj

FOND MALÝCH PROJEKTOV

Malý projekt č. SK/FMP/11b/03/013

Naše knižnice (aj) pre znevýhodnených čitateľov **Naše knihovny (i) pro znevýhodněné čtenáře**

Termín realizácie: 1/2020 - 12/2020

Celkové náklady: 23 039,81EUR
Výška príspevku EFRR: 19 583,84 EUR
Výška príspevku ŠR SR: 2 303,98 EUR
Spolufinancovanie z rozpočtu ŽSK: 1 151,99 EUR

Vedúci partner:
Krajská knižnica v Žiline



krajská
knižnica
v žiline

Cezhraničný partner:
Městská knihovna Frýdek-Místek, p.o.



KNIHOVNA
F≈M

Knihovnická lekce pro žáky se sociálním znevýhodněním



INTERREG V-A
SLOVENSKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ REPUBLIKA



EURÓPSKA ÚNIA
EURÓPSKY FOND
REGIONÁLNEHO ROZVOJA

SPOLOČNE BEZ HRANÍC

FOND MALÝCH PROJEKTOV



Žilinský
samosprávny
kraj

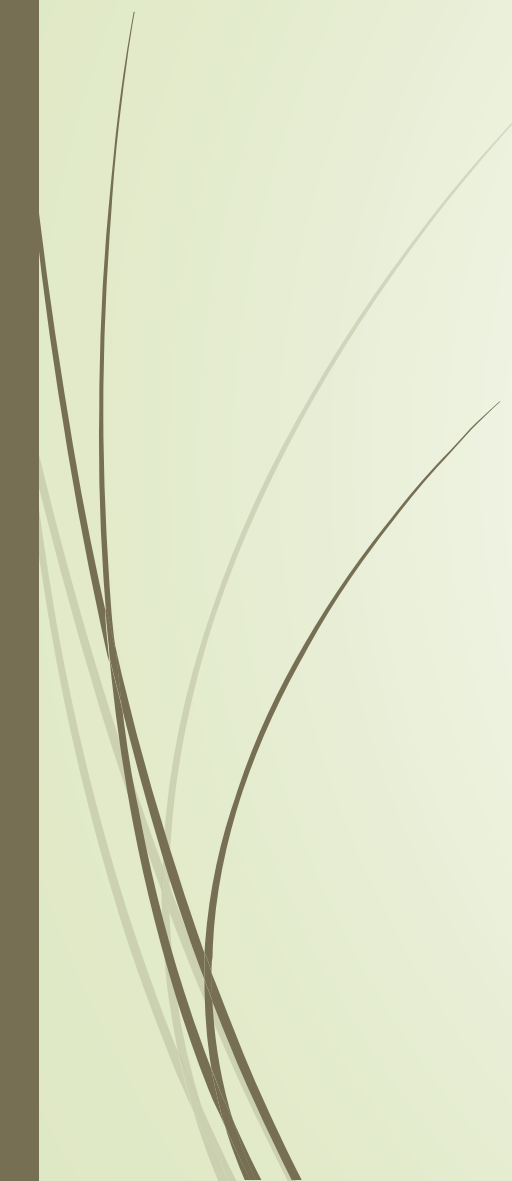


Charakteristika žáků se sociálním znevýhodněním

- Poruchy učení a čtení
 - Problémy se socializací
 - Problémy s motivací k učení a čtení
- 



Možnosti městské knihovny pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním

- Knihovnické lekce
 - Nabídka zázemí knihovny, kde mohou trávit volný čas
 - Klub deskových her apod.
 - Nabídka knih a časopisů, které by je zaujali a neodradili od čtení
- 



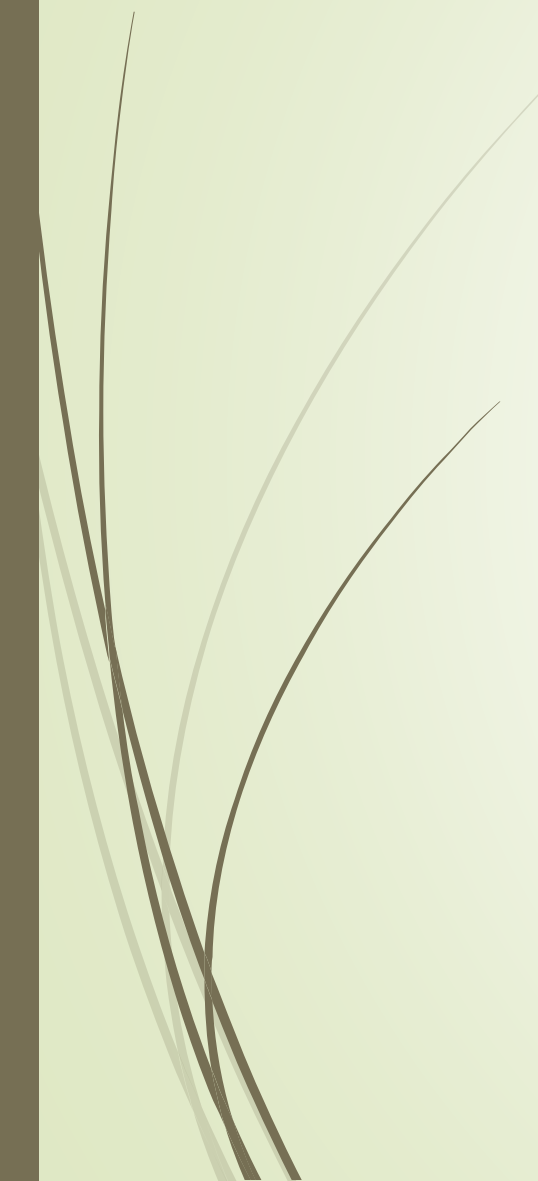
Komiksová knihovnická lekce

Charakteristika a cíle

- Lekce je určena nejen pro znevýhodněné žáky, s různými obměnami lze použít také pro ZŠ.
- Komiks, díky spojení vizuální stránky a textu, který nebývá tak obsáhlý, jako u běžných knih, může přitáhnout do knihovny, ale také ke čtení žáky, kteří by jinak nečetli.
- Navíc komiks rozvíjí estetické cítění, smysl pro detail a díky tomu, že čtenář musí pozorovat i výrazy tváří postav, tak také emoční cítění.
- Samotná lekce předá žákům základní znalosti o knihovně a komiksu. Přiměje je přemýšlet, tvořit a aktivně se do lekce zapojit.



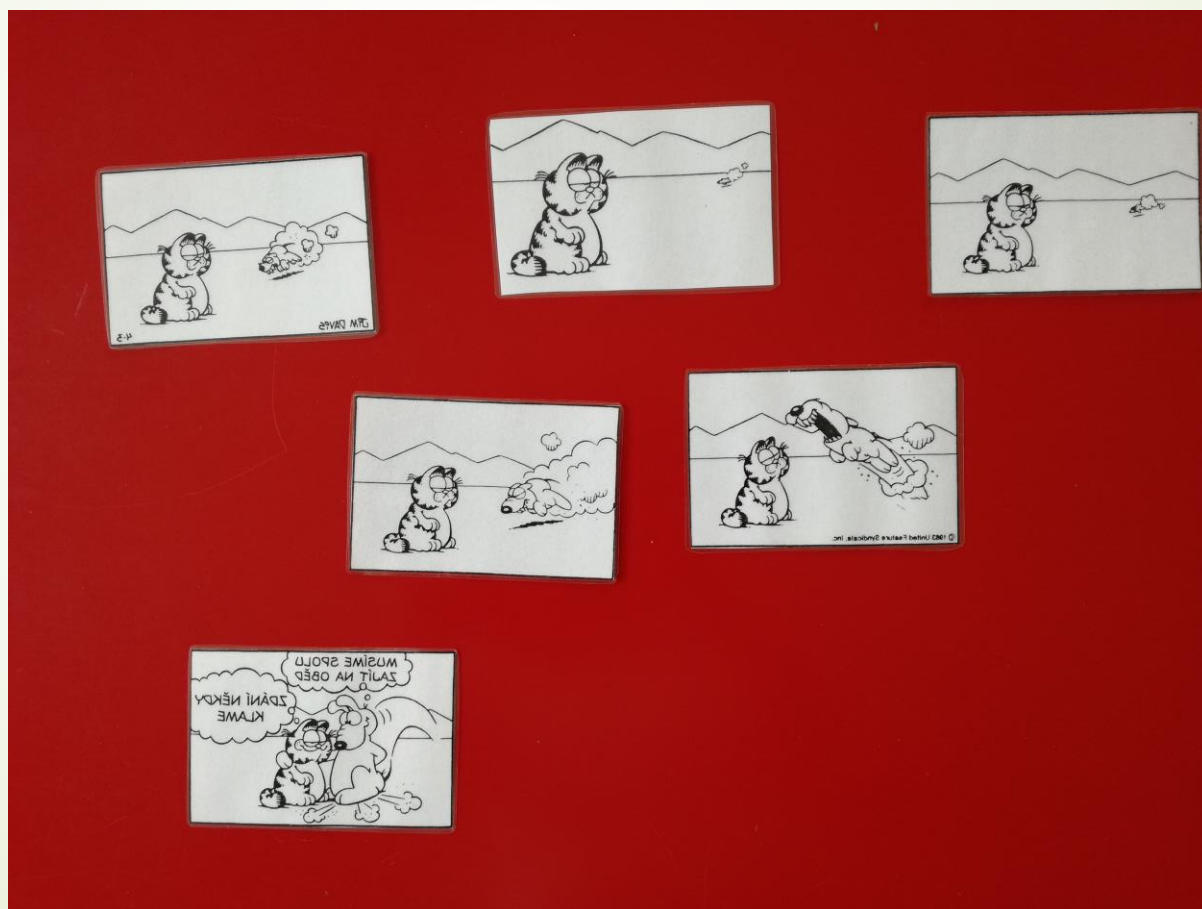
Proč komiks?

- Vizuálně atraktivní
 - Žáci spoustu komiksů znají z filmové podoby
 - Populární (součást pop-kultury)
 - Na čtení méně náročný
 - Zároveň rozvíjející estetické a vizuální cítění
 - Čtení komiksů může vést k rozvíjení čtenářských schopností u žáků, kterým čtení dělá potíže nebo čtou neradi.
 - Pestrá nabídka komiksových příběhů a žánrů (každý si může najít to své)
- 

Průběh lekce

- Přivítání
- Povídání o knihovně formou brainstormingu(žáci nahlas říkají, co je napadá, když se řekne knihovna). Možno použít i Mentimetr. Shrnutí, toho, co děti vymyslely.
- Nastínění, co je komiks
- **Skládání komiksového stripu**
- Bubliny(ukázka komiksových bublin, žáci hádají, co by v nich mohlo být napsáno-citoslovce,šeptání...)
- Výrazy(podle obrázku žáci hádají, jak se postava cítí)
- Ikony (nálady postav se dají poznat také z ikon-žárovka, srdíčko atd..Žáci hádají co ikony znamenají)
- Hra s pocity-vybraný žák si vylosuje z kartiček, na kterých jsou napsány emoce, vylosovanou emoci se pokusí jednoduše nakreslit na tabuli, ostatní hádají, když nemohou uhodnout, snažíme se napovědět např. tohle cítím když.... Nebo pantomima
- Hrdinové Marvelu(žáci je často znají z filmových podob), Hrdinové jiných komiksů- Záleskautky, Anča a Pepík atd.(žáci se seznámí s jinými hrdiny). Povídání formou dialogu o tom, jací jsou, co umí atd.
- Ukázka komiksů(různé styly, mangy, žánry atd.)
- Zmínka o animé a populárních zfilmovaných komiksech(Marvel, DC.)
- Pracovní list, kdybych byl hrdinou...vypadal bych a uměl bych

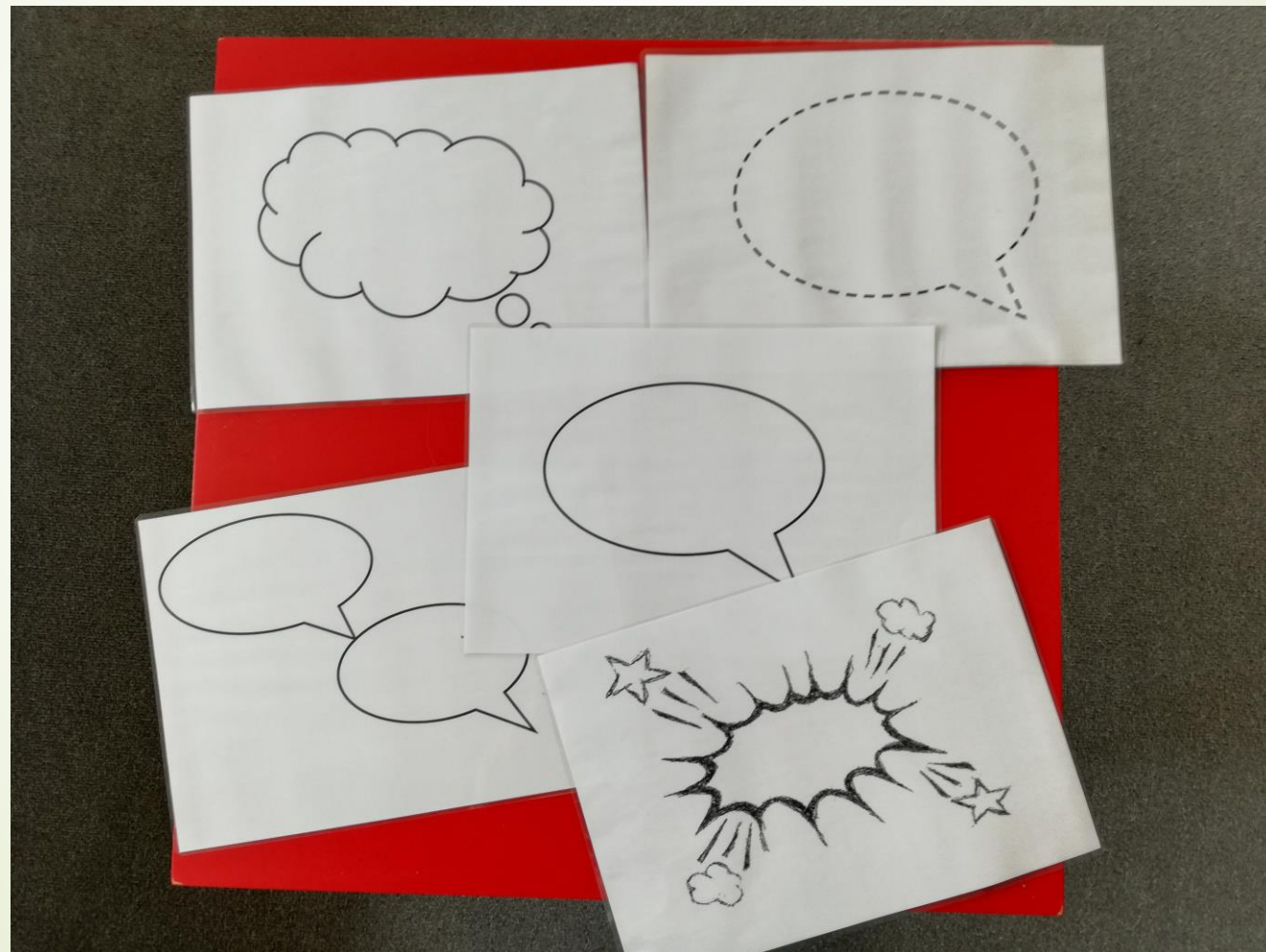
KOMIKSOVÝ STRIP



Průběh lekce

- Přivítání
- Povídání o knihovně formou brainstormingu(žáci nahlas říkají, co je napadá, když se řekne knihovna). Možno použít i Mentimetr. Shrnutí, toho, co děti vymyslely.
- Nastínění, co je komiks
- Skládání komiksového stripu
- **Bubliny**(ukázka komiksových bublin, žáci hádají, co by v nich mohlo být napsáno-citoslovce,šeptání...)
- Výrazy(podle obrázku žáci hádají, jak se postava cítí)
- Ikony (nálady postav se dají poznat také z ikon-žárovka, srdíčko atd..Žáci hádají co ikony znamenají)
- Hra s pocity-vybraný žák si vylosuje z kartiček, na kterých jsou napsány emoce, vylosovanou emoci se pokusí jednoduše nakreslit na tabuli, ostatní hádají, když nemohou uhodnout, snažíme se napovědět např. tohle cítím když.... Nebo pantomima
- Hrdinové Marvelu(žáci je často znají z filmových podob), Hrdinové jiných komiksů- Záleskautky, Anča a Pepík atd.(žáci se seznámí s jinými hrdiny). Povídání formou dialogu o tom, jací jsou, co umí atd.
- Ukázka komiksů(různé styly, mangy, žánry atd.)
- Zmínka o animé a populárních zfilmovaných komiksech(Marvel, DC.)
- Pracovní list, kdybych byl hrdinou...vypadal bych a uměl bych

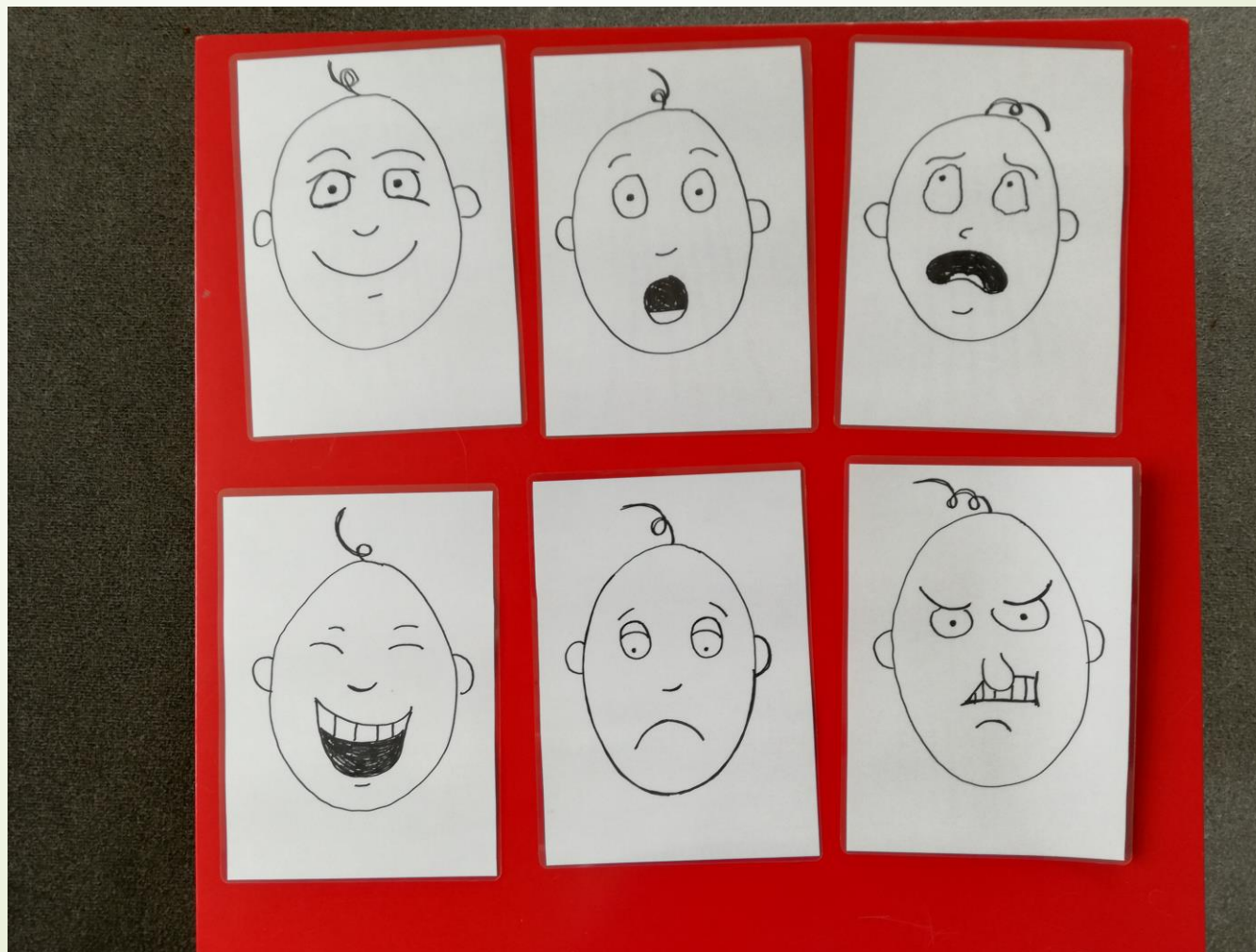
KOMIKSOVÉ BUBLINY



Průběh lekce

- Přivítání
- Povídání o knihovně formou brainstormingu(žáci nahlas říkají, co je napadá, když se řekne knihovna). Možno použít i Mentimetr. Shrnutí, toho, co děti vymyslely.
- Nastínění, co je komiks
- Skládání komiksového stripu
- Bubliny(ukázka komiksových bublin, žáci hádají, co by v nich mohlo být napsáno-citoslovce,šeptání...)
- **Výrazy**(podle obrázku žáci hádají, jak se postava cítí)
- Ikony (nálady postav se dají poznat také z ikon-žárovka, srdíčko atd..Žáci hádají co ikony znamenají)
- Hra s pocity-vybraný žák si vylosuje z kartiček, na kterých jsou napsány emoce, vylosovanou emoci se pokusí jednoduše nakreslit na tabuli, ostatní hádají, když nemohou uhodnout, snažíme se napovědět např. tohle cítím když.... Nebo pantomima
- Hrdinové Marvelu(žáci je často znají z filmových podob), Hrdinové jiných komiksů- Záleskautky, Anča a Pepík atd.(žáci se seznámí s jinými hrdiny). Povídání formou dialogu o tom, jací jsou, co umí atd.
- Ukázka komiksů(různé styly, mangy, žánry atd.)
- Zmínka o animé a populárních zfilmovaných komiksech(Marvel, DC.)
- Pracovní list, kdybych byl hrdinou...vypadal bych a uměl bych

VÝRAZY OBLIČEJE(POCITY)



Průběh lekce

- Přivítání
- Povídání o knihovně formou brainstormingu(žáci nahlas říkají, co je napadá, když se řekne knihovna). Možno použít i Mentimetr. Shrnutí, toho, co děti vymyslely.
- Nastínění, co je komiks
- Skládání komiksového stripu
- Bubliny(ukázka komiksových bublin, žáci hádají, co by v nich mohlo být napsáno-citoslovce,šeptání...)
- Výrazy(podle obrázku žáci hádají, jak se postava cítí)
- **Ikony** (náladý postav se dají poznat také z ikon-žárovka, srdíčko atd..Žáci hádají co ikony znamenají)
- Hra s pocity-vybraný žák si vylosuje z kartiček, na kterých jsou napsány emoce, vylosovanou emoci se pokusí jednoduše nakreslit na tabuli, ostatní hádají, když nemohou uhodnout, snažíme se napovědět např. tohle cítím když.... Nebo pantomima
- Hrdinové Marvelu(žáci je často znají z filmových podob), Hrdinové jiných komiksů- Záleskautky, Anča a Pepík atd.(žáci se seznámí s jinými hrdiny). Povídání formou dialogu o tom, jací jsou, co umí atd.
- Ukázka komiksů(různé styly, mangy, žánry atd.)
- Zmínka o animé a populárních zfilmovaných komiksech(Marvel, DC.)
- Pracovní list, kdybych byl hrdinou...vypadal bych a uměl bych

KOMIKSOVÉ IKONY



Průběh lekce

- Přivítání
- Povídání o knihovně formou brainstormingu(žáci nahlas říkají, co je napadá, když se řekne knihovna). Možno použít i Mentimetr. Shrnutí, toho, co děti vymyslely.
- Nastínění, co je komiks
- Skládání komiksového stripu
- Bubliny(ukázka komiksových bublin, žáci hádají, co by v nich mohlo být napsáno-citoslovce,šeptání...)
- Výrazy(podle obrázku žáci hádají, jak se postava cítí)
- Ikony (nálady postav se dají poznat také z ikon-žárovka, srdíčko atd..Žáci hádají co ikony znamenají)
- **Hra s pocity**-vybraný žák si vylosuje z kartiček, na kterých jsou napsány emoce, vylosovanou emoci se pokusí jednoduše nakreslit na tabuli, ostatní hádají, když nemohou uhodnout, snažíme se napovědět např. tohle cítím když.... Nebo pantomima
- Hrdinové Marvelu(žáci je často znají z filmových podob), Hrdinové jiných komiksů- Záleskautki, Anča a Pepík atd.(žáci se seznámí s jinými hrdiny). Povídání formou dialogu o tom, jací jsou, co umí atd.
- Ukázka komiksů(různé styly, mangy, žánry atd.)
- Zmínka o animé a populárních zfilmovaných komiksech(Marvel, DC.)
- Pracovní list, kdybych byl hrdinou...vypadal bych a uměl bych

KARTIČKY- EMOCE

SMUTEK

RADOST

STRACH

NUDA

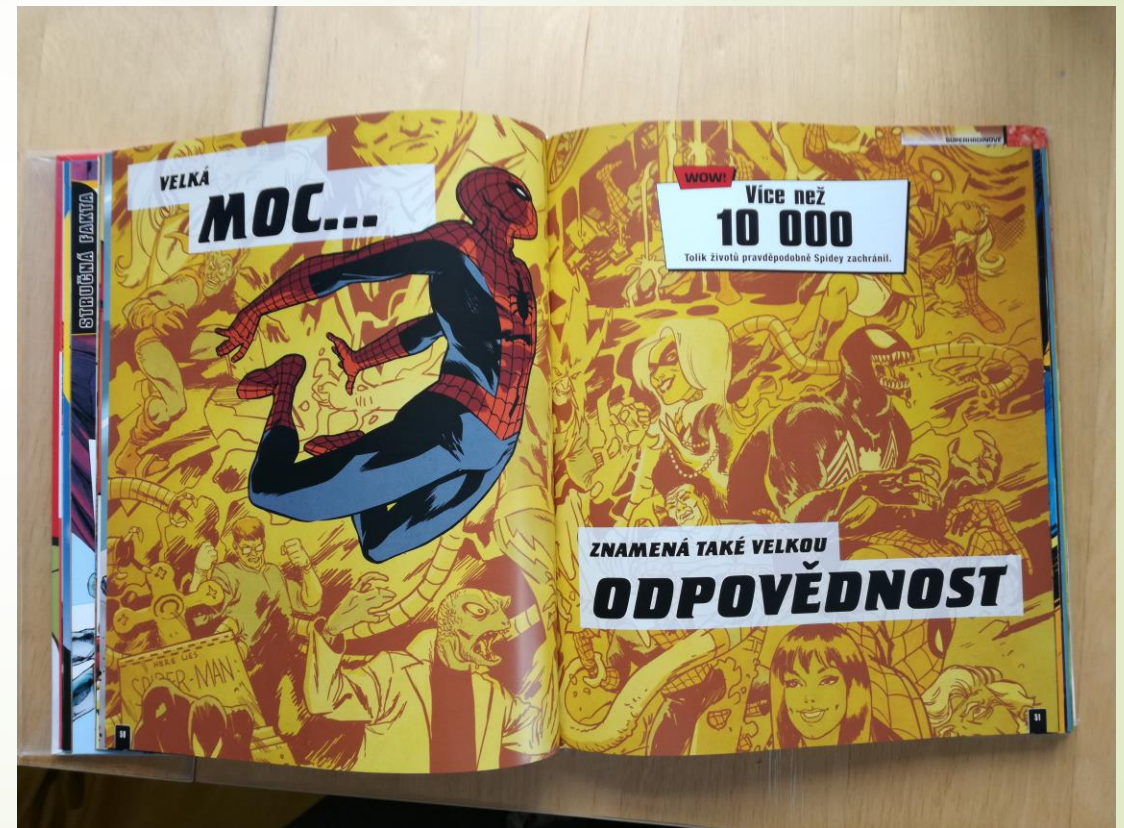
LÁSKA

HNĚV

Průběh lekce

- Přivítání
- Povídání o knihovně formou brainstormingu(žáci nahlas říkají, co je napadá, když se řekne knihovna). Možno použít i Mentimetr. Shrnutí, toho, co děti vymyslely.
- Nastínění, co je komiks
- Skládání komiksového stripu
- Bubliny(ukázka komiksových bublin, žáci hádají, co by v nich mohlo být napsáno-citoslovce,šeptání...)
- Výrazy(podle obrázku žáci hádají, jak se postava cítí)
- Ikony (nálady postav se dají poznat také z ikon-žárovka, srdíčko atd..Žáci hádají co ikony znamenají)
- Hra s pocity-vybraný žák si vylosuje z kartiček,na kterých jsou napsány emoce, vylosovanou emoci se pokusí jednoduše nakreslit na tabuli, ostatní hádají, když nemohou uhodnout, snažíme se napovědět např. tohle cítím když.... Nebo pantomima
- **Hrdinové Marvelu**(žáci je často znají z filmových podob), Hrdinové jiných komiksů- Záleskautky, Anča a Pepík atd.(žáci se seznámí s jinými hrdiny). Povídání formou dialogu o tom, jací jsou, co umí atd.
- Ukázka komiksů(různé styly, mangy, žánry atd.)
- Zmínka o animé a populárních zfilmovaných komiksech(Marvel, DC.)
- Pracovní list, kdybych byl hrdinou...vypadal bych a uměl bych

Superhrdinové Marvelu



Průběh lekce

- Přivítání
- Povídání o knihovně formou brainstormingu(žáci nahlas říkají, co je napadá, když se řekne knihovna). Možno použít i Mentimetr. Shrnutí, toho, co děti vymyslely.
- Nastínění, co je komiks
- Skládání komiksového stripu
- Bublíny(ukázka komiksových bublin, žáci hádají, co by v nich mohlo být napsáno-citoslovce,šeptání...)
- Výrazy(podle obrázku žáci hádají, jak se postava cítí)
- Ikony (nálady postav se dají poznat také z ikon-žárovka, srdíčko atd..Žáci hádají co ikony znamenají)
- Hra s pocity-vybraný žák si vylosuje z kartiček,na kterých jsou napsány emoce, vylosovanou emoci se pokusí jednoduše nakreslit na tabuli, ostatní hádají, když nemohou uhodnout, snažíme se napovědět např. tohle cítím když.... Nebo pantomima
- Hrdinové Marvelu(žáci je často znají z filmových podob), **Hrdinové jiných komiksů**- Záleskautky, Anča a Pepík atd.(žáci se seznámí s jinými hrdiny). Povídání formou dialogu o tom, jací jsou, co umí atd.
- Ukázka komiksů(různé styly, mangy, žánry atd.)
- Zmínka o animé a populárních zfilmovaných komiksech(Marvel, DC.)
- Pracovní list, kdybych byl hrdinou...vypadal bych a uměl bych

Hrdinové jiných komiksů



Průběh lekce

- Přivítání
- Povídání o knihovně formou brainstormingu(žáci nahlas říkají, co je napadá, když se řekne knihovna). Možno použít i Mentimetr. Shrnutí, toho, co děti vymyslely.
- Nastínění, co je komiks
- Skládání komiksového stripu
- Bubliny(ukázka komiksových bublin, žáci hádají, co by v nich mohlo být napsáno-citoslovce,šeptání...)
- Výrazy(podle obrázku žáci hádají, jak se postava cítí)
- Ikony (nálady postav se dají poznat také z ikon-žárovka, srdíčko atd..Žáci hádají co ikony znamenají)
- Hra s pocity-vybraný žák si vylosuje z kartiček,na kterých jsou napsány emoce, vylosovanou emoci se pokusí jednoduše nakreslit na tabuli, ostatní hádají, když nemohou uhodnout, snažíme se napovědět např. tohle cítím když.... Nebo pantomima
- Hrdinové Marvelu(žáci je často znají z filmových podob), Hrdinové jiných komiksů- Záleskautky, Anča a Pepík atd.(žáci se seznámí s jinými hrdiny). Povídání formou dialogu o tom, jací jsou, co umí atd.
- **Ukázka komiksů**(různé styly, mangy, žánry atd.)
- Zmínka o animé a populárních zfilmovaných komiksech(Marvel, DC.)
- Pracovní list, kdybych byl hrdinou...vypadal bych a uměl bych

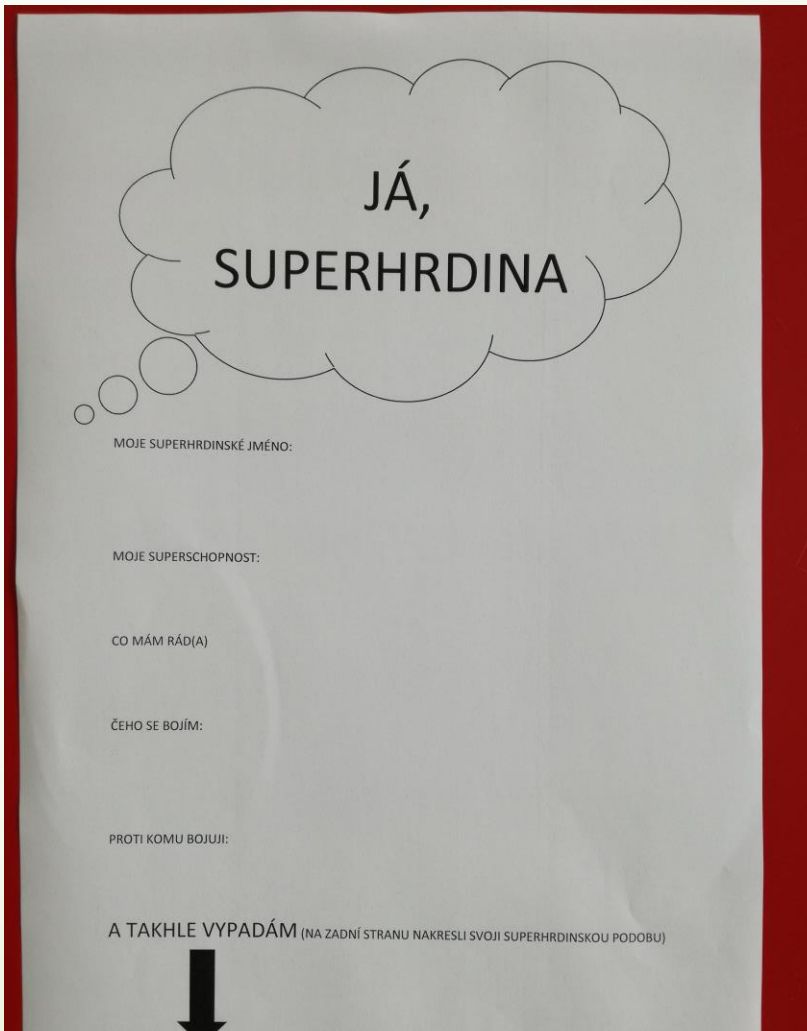
UKÁZKA ROZLIČNÝCH KOMIKSŮ



Průběh lekce

- Přivítání
- Povídání o knihovně formou brainstormingu(žáci nahlas říkají, co je napadá, když se řekne knihovna). Možno použít i Mentimetr. Shrnutí, toho, co děti vymyslely.
- Nastínění, co je komiks
- Skládání komiksového stripu
- Bubliny(ukázka komiksových bublin, žáci hádají, co by v nich mohlo být napsáno-citoslovce,šeptání...)
- Výrazy(podle obrázku žáci hádají, jak se postava cítí)
- Ikony (nálady postav se dají poznat také z ikon-žárovka, srdíčko atd..Žáci hádají co ikony znamenají)
- Hra s pocity-vybraný žák si vylosuje z kartiček,na kterých jsou napsány emoce, vylosovanou emoci se pokusí jednoduše nakreslit na tabuli, ostatní hádají, když nemohou uhodnout, snažíme se napovědět např. tohle cítím když.... Nebo pantomima
- Hrdinové Marvelu(žáci je často znají z filmových podob), Hrdinové jiných komiksů- Záleskautky, Anča a Pepík atd.(žáci se seznámí s jinými hrdiny). Povídání formou dialogu o tom, jací jsou, co umí atd.
- Ukázka komiksů(různé styly, mangy, žánry atd.)
- Zmínka o animé a populárních zfilmovaných komiksech(Marvel, DC.)
- **Pracovní list**, kdybych byl hrdinou...vypadal bych a uměl bych

PRACOVNÍ LIST



JÁ,
SUPERHRDINA

MOJE SUPERHRDINSKÉ JMÉNO:

MOJE SUPERSCHOPNOST:

CO MÁM RÁD(A)

ČEHO SE BOJÍM:

PROTI KOMU BOJUJI:

A TAKHLE VYPADÁM (NA ZADNÍ STRANU NAKRESLI SVOJI SUPERHRDINSKOU PODOBU)

